



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Sonia Rodríguez Cano¹, Davinia Heras Sevilla²

¹Didáctica y Organización Escolar Universidad de Burgos

¹Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

²Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Burgos

²Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

Datos autor Principal: Sonia Rodríguez Cano. Facultad de Humanidades y Educación. C/ Villadiego s/n 09001-Burgos
Correo electrónico: srcano@ubu.es Teléfono:699347748

Fecha de recepción: 13 de febrero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

Tradicionalmente se atribuyen cualidades y capacidades con diferenciación de sexo, de ésta forma se considera a las niñas más afectivas y a los niños más intrépidos y curiosos. Desde la educación con frecuencia consideramos algunas áreas más representativas del sexo femenino y otras en las que consideramos que los niños tienen más capacidades para obtener mejores resultados, es el caso del desarrollo lingüístico, en las niñas o de las matemáticas y la visión espacial en los niños.

Nuestra investigación se ha centrado en analizar las evaluaciones iniciales de 45 niños y niñas dentro de la etapa infantil y comparar la consecución de objetivos dentro de las áreas curriculares legisladas.

Palabras Clave: Coeducación, Educación Infantil, diferencias, sexo.

SUMMARY

Traditionally are attributed different qualities and capacities by gender based, so girls are considered more affectives and boys more brave and curious. Education often considerer some areas more representative of female gender and others where boys are considered more able to obtain better results, in case of lingual research for girls, or maths and spatial perception for boys.

Our investigation had been focus on analyze the initial evaluations from 45 boys and girls comprised into childhood phase and compare the different achievement of objectives into the legislated curricular areas.

Key words: Coeducation, early childhood education, differences, sex.



COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

Uno de los fundamentos de la educación es el de proporcionar a niños y niñas, a jóvenes de ambos sexos una formación plena que les permita conformar su propia identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

La Constitución Española establece la obligación que corresponde a los poderes públicos de promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivos. Superando los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud así como facilitar la participación de todos los ciudadanos y las ciudadanas en la vida pública, económica y social (Art. 14 y 9.2).

En la LOGSE se recoge como la escuela ha de transmitir una serie de conocimientos, valores y actitudes a todos los sujetos que la constituyen, niños y niñas. Ha de potenciar las habilidades necesarias para que cada individuo independientemente de su sexo las integre en su personalidad, permitiéndole, una integración responsable y participativa como miembro de la sociedad en la que se vive, sin hacer diferencias por razón de sexo.

La coeducación ha de estar presente desde el inicio del sistema educativo, es decir en la Educación Infantil, puesto que la personalidad y el desarrollo íntegro de nuestros alumnos comienza en esta etapa donde los niños son tan receptivos.

En ninguna otra etapa educativa tiene tanta importancia como en ésta el juego simbólico o la imitación de roles, circunstancia que nos obliga a ser especialmente cuidadosos con la transmisión de prejuicios sobre los sexos.

La LOE, como Ley Orgánica que reordena todo el ámbito educativo, contiene referencias constantes a la no discriminación por razón de sexo. Incorpora el conocimiento de las diferencias entre hombres y mujeres, la investigación sobre la igualdad, etc.

La novedad principal que introduce en este aspecto es el tratamiento coeducativo e igualitario dentro de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, asignatura que incluye conocimientos relativos a derechos y deberes, entre los cuales figura el de la igualdad.

Generalizando, se atribuyen características cognitivas diferentes a ambos sexos así como cualidades diferenciadoras, estereotipos sobre los que dudamos si son innatos o educacionales, así los niños son más dinámicos y menos habladores o las niñas son más sensibles y afectivas mientras que atribuimos a los varones cualidades como la valentía.

Hemos querido analizar en éste trabajo las evaluaciones iniciales de dos clases de educación infantil y comprobar si en ésta etapa se podían encontrar rasgos diferenciadores en las áreas curriculares para ambos sexos.

METODOLOGÍA

Hemos planteado un estudio de método descriptivo y exploratorio en el que hay dos grupos de sujetos. El primero está formado por alumnado de segundo curso de Infantil y el segundo grupo por alumnos de tercer curso de educación infantil.

Diseño de la Investigación				
COMPOSICIÓN		SUBGRUPOS	VALORACION	ÁREAS
2º DE INFANTIL	NIÑOS	PROFESORES		CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL
	NIÑAS			CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
				LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
3º DE INFANTIL	NIÑOS	PROFESORES		CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
	NIÑAS			LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
				CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

SELECCIÓN Y CONTROL DE VARIABLES

Se han contemplado las siguientes variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Se entiende por variable independiente a aquella variable explicativa cuya asociación o influencia en las variables dependientes se pretende describir en la investigación.

En este caso, vamos a estudiar la consecución de objetivos en las evaluaciones iniciales atendiendo a la variable sexo.

VARIABLES DEPENDIENTES

Las variables dependientes “designan las variables a explicar, los efectos o resultados respecto los cuales hay que buscar su motivo o razón de ser” (Sierra Bravo, 1995:108). Las variables dependientes definidas en esta investigación son las áreas curriculares siguientes:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
2. Conocimiento del entorno: con dos subáreas:
 - a. Medio Físico, Relaciones y Medidas
 - b. Medio Natural y Social
3. Lenguajes: comunicación y representación:
 - a. Lenguaje verbal
 - b. Lenguaje artístico
 - c. Lenguajes audiovisual y TIC

OTRAS VARIABLES

El estudio cuenta con otras variables de carácter sociodemográfico recogidas en el protocolo, como edad de los alumnos. Estas pueden ser de utilidad para realizar tablas de contingencia o cruces estadísticos.

VALIDEZ INTERJUECES DEL PROTOCOLO

Para realizar una primera validez del cuestionario, se lleva a cabo la petición a dos profesores de la Universidad de Burgos y una pedagoga del centro para que valoren con una de las tres posibles categorías (adecuada, no adecuada y neutra) la pertinencia o no de los indicadores del protocolo. Ningún evaluador consideró inadecuados o neutros los enunciados, coincidiendo en su necesidad de inclusión en el protocolo, alguno expresó que podrían incluirse otros enunciados, pero sin la sustitución de los originales, tras lo cual y al objeto de no hacer la hoja de registro más amplia, se decidió seguir con los indicadores previos.

Este tipo de protocolo de evaluación inicial de educación infantil es la adaptación de diferentes cuestionarios preparados por varias editoriales entre los que hemos seleccionado los ítems más relevantes para la investigación, dentro de las áreas legisladas para educación infantil en ambos ciclos.

CONTROL Y VALIDEZ EXTERNA

La validez externa hace referencia a la posibilidad de generalización de los resultados obtenidos en nuestro estudio a otras condiciones (poblaciones, situaciones, contextos, etc.). Como indican Campbell y Stanley (1979) desde un punto de vista lógico no podemos generalizar más allá de los límites de la propia investigación y se necesitarían más estudios al respecto para ello.



COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

PARTICIPANTES

Para la evaluación se ha tomado como muestra el alumnado escolarizado en 2º y 3º del segundo ciclo de Infantil, son dos clases de segundo ciclo de Ed. Infantil pertenecientes a un Centro Educativo concertado, situado en una zona urbana- centro de la ciudad de Burgos. La selección del mismo responde, en primer lugar, a la buena disposición mostrada por el profesorado de infantil de dicho centro en la investigación. Por otro lado, las características del Colegio y de su alumnado y del entorno son múltiples y plurales, lo que confiere una mayor representatividad a la muestra.

La selección de los grupos está supedita a la organización del centro educativo estudiado. Se trata de una muestra accidental de 3,4 y 5 años en la que el criterio fundamental de la selección es la pertenencia al centro y a los niveles educativos.

INSTRUMENTO

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL

Se utilizan dos instrumentos de evaluación, con las mismas áreas de estudio. La elaboración de éste y la selección de los indicadores responden al currículo de infantil y a las necesidades de la presente investigación. El protocolo consta de los siguientes apartados:

1. Variables sociodemográficas y familiares: Sexo, edad.
2. Variables vinculadas a las competencias del currículo:
 - a. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - b. Conocimiento del entorno: con dos subáreas:
 - i. Medio Físico, Relaciones y Medidas y
 - ii. Medio Natural y Social
 - c. Lenguajes: comunicación y representación con dos (1º de Infantil) o tres (2º de Infantil) subáreas:
 - i. Lenguaje verbal
 - ii. Lenguaje artístico
 - iii. Lenguajes audiovisual y TIC (2º)

Cada apartado anterior, está compuesto de varios indicadores, conformando unos enunciados cuya forma de respuesta es dicotómica.

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Codificación y análisis de los datos.

Tras la recogida de los datos se procede a la informatización y codificación de los mismos en una base de datos. Para este cometido se cuenta con el paquete estadístico SPSS 18.

El análisis de los datos combina técnicas relacionadas con las frecuencias y porcentajes y utiliza estadísticos no paramétricos propios de las variables dicotómicas. En la exploración inicial, se emplea estadística descriptiva, principalmente el estudio de frecuencias y porcentajes. Este procedimiento proporciona estadísticos y representaciones gráficas que resultan útiles para describir muchos tipos de variables. No obstante, los objetivos de esta investigación nos obligan a utilizar otro tipo de estadística que permita comparar los distintos subgrupos que tenemos. Para estos



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

fines, se utiliza estadística no paramétrica; contemplando fundamentalmente las pruebas para dos o más muestras independientes. y las pruebas para dos muestras relacionadas.

Para determinar la distribución de contraste aplicaremos la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que compara la función de distribución acumulada observada de una variable con una distribución teórica determinada, en nuestro caso la normal.

En aquellos casos en los que la prueba de Kolmogorov-Smirnov detecte diferencias significativas con la distribución de contraste normal aplicaremos estadística no paramétrica, concretamente las pruebas U de Mann-Whitney, H de Kruskal-Wallis y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

La prueba para dos muestras independientes U de Mann-Whitney compara dos grupos de casos existentes en una variable, en nuestro caso realizamos comparaciones en función del género.

DESCRIPCIÓN DE ASPECTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

La muestra que compone esta investigación en función del criterio: sexo, sería la siguiente: 26 varones 57,8% y 19 mujeres 42,2%.

Muestra según el sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	26	57,8	57,8	57,8
	Mujer	19	42,2	42,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

TABLAS DE EVALUACIÓN INICIAL EN RESULTADOS PORCENTUALES

Tabla: comparativa por género alumnos de cuatro años.

			NIÑO	NIÑA
CONOCIMIENTOS DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		Localiza las partes del cuerpo y los órganos de los sentidos.	100%	100%
		Tiene adquiridos algunos hábitos de higiene, como lavarse solo.	100%	100%
		Mantiene el equilibrio en algunas posturas.	88%	85%
		Es capaz de mantener la atención durante periodos cortos de tiempo.	88%	90%
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	MEDIO NATURAL Y SOCIAL	Identifica los principales miembros de la familia: padres, hermanos, abuelos...	100%	100%
		Se relaciona y juega con sus compañeros.	80%	70%
		Distingue algunos animales domésticos y salvajes.	100%	100%
		Cumple las normas de clase.	88%	95%
		Conoce algunos medios de transporte y el lugar por donde se desplazan.	100%	100%
	MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDAS	Distingue los días de la semana.	100%	90%
		Conoce el círculo, el cuadrado y el triángulo, e identifica otras formas nuevas como el rectángulo, la esfera o el óvalo.	88%	80%
		Distingue objetos con distintos tamaños: grande, mediano y pequeño.	96%	100%
		Conoce los números del 1 al 3 y nombra alguno más.	100%	95%
		Comprende los cuantificadores todos, alguno, ninguno, muchos, pocos, más que, menos que, igual que.	68%	70%
		Conoce los principales conceptos espaciales.	56%	60%
		Realiza series de dos elementos.	72%	65%



COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	LENGUAJE VERBAL	Se expresa espontáneamente y cuenta experiencias.	88%	90%
		Disfruta con los juegos de palabras.	96%	90%
		Maneja correctamente las construcciones gramaticales simples.	100%	95%
		Comprende órdenes complejas (con más de un mandato).	100%	100%
		Realiza trazos verticales, horizontales, oblicuos, semicirculares y ondulados.	80%	65%
	LENGUAJE ARTÍSTICO	Utiliza adecuadamente las tijeras para recortar por una línea.	84%	85%
		Conoce los colores primarios y algunos secundarios.	100%	95%
		Sigue el ritmo de la música con su cuerpo o con instrumentos de percusión.	96%	95%
		Representa distintos papeles en el juego.	100%	100%
	TIC	Conoce el botón de encendido y apagado del ordenador.	100%	100%
		Maneja adecuadamente el ratón.	100%	95%

TABLA : comparativa de alumnos de cinco años por género En %.

TABLA 1: comparativa de alumnos de cinco años por género en %.			VARONES	MUJERES		
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL			Identifica las partes del cuerpo, las principales articulaciones y sus funciones	96,2%	100%	
			Es autónomo en el vestido y aseo personal.	88,5%	80%	
			Coordina adecuadamente brazos y piernas.	84,6%	75%	
			Es responsable en la realización de tareas cotidianas.	92,3%	95%	
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	MEDIO NATURAL Y SOCIAL		Identifica algunas características climáticas, algunos alimentos y alimentos de cada estación del año.	100%	100%	
			Nombra algunos transportes que se desplazan por tierra, mar y aire.	100%	100%	
			Juega de forma cooperativa con los demás compañeros.	96,2%	85%	
			Conoce alimentos de distinto origen.	100%	100%	
			Participa y se integra con sus compañeros en las actividades colectivas.	96,2%	85%	
			Reconoce algunas características de los animales domésticos y salvajes.	100%	100%	
		MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDAS		Comprende el orden temporal de los acontecimientos.	100%	95%
				Identifica las partes del día y los días de la semana.	96%	90%
			Entiende los ordinales del primero 1º al 6º, y nombra alguno más.	84,6%	95%	
			Maneja los principales cuantificadores y entiende los conceptos: bastantes, suficientes y casi todos.	46,2%	65%	
			Clasifica objetos teniendo en cuenta alguno de sus atributos.	76%	80%	
			Reconoce el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y el óvalo.	88,5%	100%	
			Discrimina los conceptos alto/bajo y largo/corto	84,6%	70%	
			Realiza series de hasta tres elementos	50%	45%	
	LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	LENGUAJE VERBAL		Respeto el turno de la palabra en las conversaciones.	76,9%	90%
				Se comunica sin problemas con sus compañeros y con los adultos.	88,5%	85%
				Construye oraciones cada vez más complejas.	96,2%	95%
				Pronuncia de forma adecuada.	84,6%	75%
			Realiza aspas, cruces, espirales y festones de forma adecuada y comienza con el trazo de almenas y bucles.	88,5%	90%	
ARTÍSTICO:			Identifica distintas gamas de colores.	100%	90%	
			Lleva el ritmo de las canciones con el cuerpo o con algún instrumento..	92,3%	95%	
			Utiliza adecuadamente las tijeras, el pegamento y otros materiales.	84,6%	80%	
TICS			Maneja adecuadamente los botones del ratón	96,2%	90%	
			Identifica algunas de las principales funciones del teclado	84,6%	75%	



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

COMPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL PARA LA VARIABLE SEXO Y CONCLUSIONES

La tabla, hace referencia a los % de alumnos que superan el objetivo en función del género, y como puede observarse, en la evaluación inicial de alumnos de segundo y tercero de educación infantil, no se aprecian diferencias significativas atendiendo a este criterio de discriminación.

Todos los porcentajes de comparación son menores del 10%, excepto el nº1 del área Lenguajes, que hace referencia a respetar el turno y en el que hay un porcentaje de niñas mayor en un 14% aproximadamente que supera al porcentaje de niños que si que logran conseguir este objetivo. A pesar de ésta mínima diferenciación que no es estadísticamente significativa, esta área si que se considera culturalmente femenina.

Significatividad Variable de agrupación: Sexo

ÁREAS Y SUB-ÁREAS SIGN.	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	242,000	452,000	-,275	,784
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	229,500	439,500	-,483	,629
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	197,000	407,000	-1,323	,186
Medio físico: elementos, relaciones y medidas	232,500	442,500	-,428	,668
Lenguaje verbal	198,000	408,000	-1,368	,171
Lenguaje artístico	237,500	447,500	-,396	,692
Medio natural y social	244,500	454,500	-,159	,874
Lenguaje audiovisual y tic	237,500	447,500	-1,118	,264
SUMA TOTAL	218,500	428,500	-,730	,465

Niños de 4 años: 2º E.I

Estadísticos de contraste* Tabla 40: (significatividad)

Áreas y sub-áreas	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	250,500	460,500	-,511	,609
MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDAS	270,000	480,000	,000	1,000
MEDIO NATURAL Y SOCIAL	227,000	437,000	-1,729	,084
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	246,500	456,500	-,520	,603
LENGUAJE VERBAL	262,500	640,500	-,177	,859
LENGUAJE ARTÍSTICO	252,000	462,000	-,509	,611
LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC	256,000	466,000	-,461	,645
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	253,000	463,000	-,382	,703
SUMA TOTAL	239,000	449,000	-,677	,499

Niños de 5 años: 2º E.I



COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Como se puede observar, ninguna de las áreas en este segmento de edad correspondiente a tercero de infantil es significativa para la variable sexo, la más cercana a la significatividad estadística sería la sub-área de medio natural y social.

En ésta investigación no hemos podido establecer una relación directa y significativa entre las áreas curriculares de la educación infantil y el sexo de los alumnos, no pudiendo atribuir mayor consecución de objetivos a ninguno de los sexos. Si bien sí que hay porcentajes ligeramente superiores de niñas que destacan en el área de lenguajes, no son significativos estadísticamente hablando.

BIBLIOGRAFÍA

- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1995). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires.
- Lera, M.J. (1999). Maestras y maestros, ¿iguales o diferentes?, en *Infancia*, 57, pp.26-28.
- Ley Orgánica 1/90 (1990). Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE), de 3 de octubre. (BOE Núm. 238, 4 de octubre de 1990).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (L.O.E)
- BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1992). Orientaciones de Infantil. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1992). Proyecto Curricular de Infantil. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). El sistema educativo en España. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Moll, F. B. (1989). La Educación Infantil. En J.M. Aceña, N. Alzola, C. Angel, P. Calzada, M.A. Cardona, R. Carrió, E. Casademont, M. Correig, M.T Malagarriaga, B. Moll, C. Navarro, J.J. Otaño, M.L. Pérez, M.A
- Sierra Bravo, R, (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios, Madrid: paraninfo.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.